**LESSUGGESTIE TAAL: WOORDENSCHAT EN TEKSTBEGRIP**

**Groep 1-2**

**Doel lessuggestie**

Kinderen associëren bij de hoofddeksels uit het verhaal en van de pakkendragers.

**Uitleg leerkracht**

De hoofdpersonen uit het verhaal dragen een hoofddeksel. Zo draagt de Prins een kroon, Jet een pet, Wana een hoed.

Ga per hoofddeksel na welke mensen nog meer zo’n hoofddeksel dragen. Laat de kinderen deze opnoemen.

**Opdracht**

De Prins draagt een prachtige kroon. Wie draagt er nog meer een kroon?

Jet draagt een pet. Wie draagt er nog meer een pet?

Steketee draagt een mooie zwarte helm. Wie draagt er nog meer een helm?

Heks Wana draagt een puntige hoed, wie draagt er nog meer een hoed?

**Aanvullende suggestie**

Doel en functie van het hoofddeksel: Bespreek met de kinderen waarom een prins een kroon draagt, een agent een pet en een brandweerman een helm? enz.

**LESSUGGESTIE TAAL: WOORDENSCHAT EN TEKSTBEGRIP**

**Groep 3-4**

**Doel lessuggestie**

Kinderen associëren bij de hoofddeksels uit het verhaal en van de pakkendragers.

**Uitleg leerkracht**

De hoofdpersonen uit het verhaal dragen een hoofddeksel. Zo draagt de Prins een kroon, Jet een pet, Wana een hoed.

Ga per hoofddeksel na welke mensen nog meer zo’n hoofddeksel dragen. Laat de kinderen deze opnoemen.

Bespreek daarna met de kinderen waarom een prins een kroon draagt, een agent een pet en een brandweerman een helm? enz.

**Opdracht**

De Prins draagt een prachtige kroon. Wie draagt er nog meer een kroon?

Jet draagt een pet. Wie draagt er nog meer een pet?

Steketee draagt een mooie zwarte helm. Wie draagt er nog meer een helm?

Heks Wana draagt een puntige hoed, wie draagt er nog meer een hoed?

Waarom draagt een koning eigenlijk een kroon?

Waarom draagt een agent een pet? En een boer? En Jet?

Waarom draagt een brandweerman een helm? En een wielrenner? En een bouwvakker?

**Aanvullende suggestie**

Laat de kinderen na het gesprek een woordweb maken bij een pet, helm of kroon of bij een van de dragers er van: agent, brandweerman etc.

**LESSUGGESTIE TAAL: LUISTERVAARDIGHEID EN TEKSTBEGRIP**

**Groep 1-2**

**Doel lessuggestie**

Door middel van luisteren en associëren herkennen kinderen een voorwerp.

**Uitleg leerkracht**

De leerkracht heeft een voorwerp bij zich (buiten beeld) dat je op je hoofd kunt zetten. De leerkracht beschrijft het voorwerp (denk aan vorm, kleur, functie, drager). De kinderen raden naar aanleiding van de tekst van de leerkracht, welk hoofddeksel het is.

**Opdracht**

Rara, Wat heb ik op mijn hoofd?

Mijn voorwerp heeft de kleur…

De vorm is…

Het is gemaakt van…

Het voelt…

Je gebruikt het voor… enz.

**Aanvullende suggestie**

Laat de kinderen een voorwerp meenemen (buiten beeld). De leerling die aan de beurt is, zet zijn camera uit, zet het hoofddeksel op en beschrijft het hoofddeksel. De andere kinderen mogen raden. Als het goed geraden is, gaat de camera van de leerling weer aan en is het kind met het hoofddeksel op in beeld.

**LESSUGGESTIE TAAL: SPREEK- en LUISTERVAARDIGHEID, TEKSTBEGRIP**

**Groep 3-4**

**Doel lessuggestie**

De kinderen kunnen een voorwerp in eigen woorden omschrijven.

Door te luisteren en associëren herkennen kinderen een voorwerp.

**Uitleg leerkracht**

Laat de kinderen een voorwerp meenemen (buiten beeld) dat je op je hoofd kunt zetten. De leerkracht heeft ook een hoofddeksel bij zich. De leerkracht doet het voor: De leerkracht beschrijft het hoofddeksel (denk aan vorm, kleur, functie, drager). De kinderen raden naar aanleiding van de tekst van de leerkracht, welk voorwerp het is. Hierna is een leerling aan de beurt. De leerling die aan de beurt is, zet zijn camera uit, zet het hoofddeksel op en beschrijft het hoofddeksel. De andere kinderen mogen raden. Als het goed geraden is, gaat de camera van de leerling weer aan en is het kind met het hoofddeksel op in beeld.

**Opdracht**

Rara, Wat heb ik op mijn hoofd?

Mijn voorwerp heeft de kleur…

De vorm is…

Het is gemaakt van…

Het voelt…

Je gebruikt het voor… enz.

**Aanvullende suggestie**

In kleinere groepjes: De leerlingen hebben een voorwerp meegenomen dat je op je hoofd kunt zetten (buiten beeld). De leerling die aan de beurt is, zet zijn camera uit en zet het hoofddeksel op. De andere kinderen mogen door middel van het stellen van vragen, raden wat het hoofddeksel is. Door de leerling alleen met ja en nee te laten beantwoorden, worden het nog moeilijker.

**LESSUGGESTIE TAAL: SPREEK- en LUISTERVAARDIGHEID**

**Groep 1-2**

**Doel lessuggestie**

Kinderen reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm (laars-paars), later met beginrijm (kees en kim).

**Uitleg leerkracht**

De titel ‘Pet van Jet’ rijmt heel mooi. Er zijn meerdere woorden die in het verhaal terugkomen waar goed mee te rijmen valt. Daar ligt een mooie mogelijkheid.

**Opdracht**

Pet van Jet rijmt. Welk woord rijmt er nog meer op ‘pet’?

Welk woord rijmt er op ‘hoed’?

Welk woord rijmt er op ‘kroon’?

Welk woord rijmt er op..?

**Aanvullende suggestie**

Mocht de groep het aankunnen, dan is het leuk om te kijken welke woorden er beginnen met beginrijm in plaats van eindrijm.

**LESSUGGESTIE TAAL: SPREEK- en LUISTERVAARDIGHEID**

**Groep 3-4**

**Doel lessuggestie**

Kinderen reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm (laars-paars), later met beginrijm (kees en kim).

**Uitleg leerkracht**

De titel ‘Pet van Jet’ rijmt heel mooi. Er zijn meerdere woorden die in het verhaal terugkomen waar goed mee te rijmen valt. Daar ligt een mooie mogelijkheid.

**Opdracht**

Pet van Jet rijmt. Welk woord rijmt er nog meer op ‘pet’?

Welk woord rijmt er op ‘hoed’?

Welk woord rijmt er op ‘kroon’?

Welk woord rijmt er op..?

**Aanvullende suggestie**

Mocht de groep het aankunnen, dan is het leuk om te kijken welke woorden er beginnen met beginrijm in plaats van eindrijm.

**LESSUGGESTIE TAAL: fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid**

**Groep 1-2**

**Doel lessuggestie**

Herkennen van de letter ‘J’ en ‘P’.   
Weten dat deze letters horen bij die klanken.

**Uitleg leerkracht**

Benodigdheden: Een bladzijde uit een tijdschrift/krant en een kleurpotlood/markeerstift.  
Kies als leerkracht welke letter je in het zonnetje wilt zetten.  
Er wordt met behulp van de youtubelink een hoedje van papier gevouwen. <https://www.youtube.com/watch?v=dLQ4TGA5hC0>

**Opdracht**

Geef de kinderen eerst de opdracht om op de bladzijde van hun tijdschrift/krant eerst alle letters ‘J’ of ‘P’ te vinden en een kleurtje te geven. Als dat gedaan is kan er met behulp van de youtubelink gekeken worden naar een instructie om een hoedje van papier ermee te vouwen. Laat de kinderen dit uitvoeren en jou het resultaat showen!

**Aanvullende suggestie**Mocht er gebruik gemaakt worden van een letter van de week, zet deze dan in het zonnetje.

**LESSUGGESTIE TAAL: LEESVAARDIGHEID en SCHRIJFVAARDIGHEID**

**Groep 3-4**

**Doel lessuggestie**

Woorden met de letters ‘J’ en ‘P’ herkennen en schrijven.

**Uitleg leerkracht**

Benodigdheden: Een bladzijde uit een tijdschrift/krant, pen, lijm en wat kleine strookjes waar er woorden met een ‘J’ of ‘P’ op geschreven kunnen worden.  
Kies als leerkracht welke letter je in het zonnetje wilt zetten.  
Er wordt met behulp van de youtubelink een hoedje van papier gevouwen. <https://www.youtube.com/watch?v=dLQ4TGA5hC0>

**Opdracht**

Geef de kinderen eerst de opdracht om op de kleine strookjes allemaal woorden met een ‘J’ of ‘P’ op te schrijven. Hoe moeilijker/langer hoe beter.   
Als dat gedaan is kan er met behulp van de youtubelink gekeken worden naar een instructie om een hoedje van papier ermee te vouwen. Laat de kinderen dit uitvoeren, daarna het hoedje versieren met de strookjes met lastige woorden en jou het resultaat showen!

**Aanvullende suggestie**

Laat leerlingen woorden bedenken met de beginletters van andere woorden uit het verhaal (de ‘K’ van kroon, de ‘H’ van heks enzovoort).

**LESSUGGESTIE TAAL: fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid**

**Groep 1-2**

**Doel lessuggestie**

Herkennen van de letter ‘P’ en ‘J’. Weten dat deze letters horen bij die klanken. Herkennen van letterklanken in woorden.

**Uitleg leerkracht**

Zet naar aanleiding van het verhaal ‘De pet van Jet’, de ‘P’ en ‘J’ centraal. Welke woorden met deze letters kennen de leerlingen nog meer?

Laat leerlingen in huis op zoek gaan naar woorden/voorwerpen met deze letters. Leerlingen verzamelen deze voorwerpen en maken hier een foto van om te delen met de leerkracht en/of de klas.

Laat leerlingen vertellen welke voorwerpen zij gevonden hebben bij de letters.

**Opdracht**

Zoek in huis zoveel mogelijk voorwerpen die beginnen met de letter ‘P’/’J’.

Leg alle voorwerpen die je hebt gevonden op een mooie manier bij elkaar en maak hier een foto van.

Vertel welke voorwerpen je bij de letters hebt gevonden.

**Aanvullende suggestie**

Laat leerlingen op zoek gaan naar de beginletters van andere woorden uit het boek (de ‘K’ van kroon, de ‘H’ van heks enzovoort).

**LESSUGGESTIE TAAL: leesvaardigheid en schrijfvaardigheid**

**Groep 3-4**

**Doel lessuggestie**

Woorden met de letter ‘P’ en ‘J’ herkennen en schrijven.

**Uitleg leerkracht**

Zet naar aanleiding van het verhaal ‘De pet van Jet’, de ‘P’ en ‘J’ centraal. Welke woorden met deze letters kennen de leerlingen nog meer?

Laat leerlingen in huis op zoek gaan naar woorden/voorwerpen met deze letters. Leerlingen verzamelen deze voorwerpen en schrijven kaartjes met de naam van het voorwerp erbij.

Ze maken hier een foto van om te delen met de leerkracht en/of de klas.

Laat leerlingen vertellen welke voorwerpen zij gevonden hebben bij de letters.

**Opdracht**

Zoek in huis zoveel mogelijk voorwerpen die beginnen met de letter ‘P’/’J’.

Leg alle voorwerpen die je hebt gevonden op een mooie manier bij elkaar en maak bij elk voorwerp een kaartje waarop je de naam van het voorwerp schrijft. Maak hier een foto van.

Vertel welke voorwerpen je bij de letters hebt gevonden.

**Aanvullende suggestie**

Laat leerlingen op zoek gaan naar de beginletters van andere woorden uit het boek (de ‘K’ van kroon, de ‘H’ van heks enzovoort).